



**Plan de Apoyo a la Inclusión
2022
Liceo Carmela Carvajal**



I. Identificación:

Establecimiento: Liceo Carmela Carvajal de Prat

RBD: 8927-3

Dependencia: Municipal.

Niveles de Educación: 7° Básico a 4° Medio.

Comuna, Región: Providencia, Región Metropolitana

II. Fundamentación:

El presente Plan de Apoyo a la Inclusión está fundamentado en la Ley N°20.845 la cual entrega las condiciones para que los/as niños/as y jóvenes que asisten a colegios que reciben subvención del Estado puedan recibir una educación de calidad e inclusiva.

Este plan permitirá gestionar los recursos entregados a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP). Invirtiendo todos los recursos para mejorar la calidad de la educación que reciben nuestros estudiantes.

Busca asegurar la permanencia de calidad de los estudiantes en el liceo, entregando espacios para atención de situaciones especiales, respeto y valoración de la diversidad. La Educación Integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico, y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. “Todos los alumnos tienen derecho a la educación” (UNESCO, 1994)

Este Plan realiza un trabajo de inclusión de aquellas diversidades que históricamente han sido excluidas y segregadas incorporando los principios del sistema internacional de los Derechos Humanos, resguardando la igualdad y la no discriminación. Esto se debe a que el sistema educativo es un espacio donde se reproducen las relaciones sociales, influyendo y afectando la adquisición de conocimientos, la construcción de identidades y aspiraciones a futuro de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos partícipes del sistema.

Ley de Inclusión N°20845, permite que las familias tengan la posibilidad de elegir el establecimiento que más les guste independiente de la capacidad económica de la familia. Ahora es el Estado, quien aportará recursos para reemplazar gradualmente la mensualidad que pagan las familias. Elimina el lucro en los establecimientos que reciben aportes del Estado, lo que significa que todos los recursos públicos deben ser invertidos para mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Termina con la selección arbitraria, lo que permitirá que los padres y apoderados puedan elegir con libertad el colegio y el proyecto educativo que prefieran para sus hijos e hijas estudien.

El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de las y los estudiantes

Asimismo, el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre las y los estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.

En la actualidad, está el sistema de Admisión Escolar (SAE), para facilitar y equiparar el proceso de postulación a los diferentes establecimientos educacionales a lo largo de todo Chile.

Ley N° 20.609 que establece medidas contra la Discriminación, el objetivo de esta ley es instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria. Asimismo, establece que corresponderá a cada uno de los órganos de la administración del Estado, dentro del ámbito de su competencia, elaborar e implementar las políticas destinadas a garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos por la Constitución Política de la República, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Chile que se encuentren vigentes.

En el Artículo N°2 de esta ley, se define la discriminación arbitraria como: “toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República y en los

Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar, tiene por objetivo abordar la convivencia interpersonal en los establecimientos educacionales del país, a través el diseño de estrategias para la promoción de la buena convivencia escolar y la prevención de la violencia escolar, estableciendo un plan de gestión y protocolos de actuación ante situaciones de violencia. También se crea la figura del encargado de convivencia y entrega nuevas tareas a los Consejos Escolares, como una manera de establecer aulas libres de discriminación para la eliminación de toda forma de violencia escolar.

El involucramiento de toda la comunidad escolar es fundamental para resguardar un clima de convivencia escolar positivo que erradique todo tipo de acciones de violencia. Esta ley establece en su Artículo N° 16, lo siguiente: “Los alumnos, alumnas, padres, madres, apoderados, profesionales y asistentes de la educación, así como los equipos docentes y directivos de los establecimientos educacionales deberán propiciar un clima escolar que promueva la buena convivencia de manera de prevenir todo tipo de acoso escolar”.

III. Conceptualizaciones Fundamentales:

La Ley general de Educación, se inspira en los siguientes principios:

- **Universalidad y educación permanente:** La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- **Calidad de la educación:** Todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.



- **Equidad:** Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.
- **Autonomía:** El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.
- **Diversidad:** Promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos.

Área socioeconómica

- **Desigualdad:** Generalmente se define como una combinación de indicadores económicos referidos a los ingresos y la riqueza. Sin embargo, es inseparable de diferencias sociales de otro tipo, una interdependencia que es particularmente evidente en el suministro de vivienda.
- **Hogar:** Espacio físico constituido por una persona o un grupo de personas que pueden no tener vínculos de parentesco, organizándose en torno a un presupuesto común de alimentación.
- **Registro Social de Hogares:** Es un sistema de información cuyo fin es apoyar los procesos de selección de beneficiarios de un conjunto amplio de subsidios y programas sociales.
- **Línea de pobreza:** Ingreso mínimo establecido por persona al mes para satisfacer sus necesidades básicas.
- **La vulnerabilidad socioeconómica:** se define como pérdida de bienestar causada por el riesgo que proviene de la variabilidad del ingreso.
- **Vulnerabilidad Social:** Se entiende como la condición de riesgo que padece un individuo, una familia o una comunidad, debido a una acumulación de desventajas sociales e individuales, de tal manera que esta situación no puede ser superada en forma autónoma y quedan limitados para incorporarse a las oportunidades de desarrollo.

Área de Educación

- **Estudiantes prioritarios:** Son aquellos estudiantes que presentan considerables dificultades socioeconómicas en sus hogares, y estas dificultades dificultan el proceso educativo del estudiante. La calidad de estudiantes prioritario es determinada anualmente por el MINEDUC, de acuerdo con los criterios establecidos por la Ley N°20.248.
- **Estudiantes preferentes:** Son aquellos estudiantes, cuyas familias pertenezcan al 80%, más vulnerable del total nacional, según el instrumento de caracterización social vigente.
- **Subvención Escolar Preferencial (SEP):** Es una iniciativa que entrega recursos adicionales por cada alumno prioritario y preferente, a los sostenedores de establecimientos que han firmado con el MINEDUC un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa; para la implementación de un Plan de Mejoramiento educativo.

- **Discriminación:** Es cualquier distinción, exclusión o restricción que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo.
- **Estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE):** Es aquel estudiante que presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y/o distintos recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos. Estas necesidades educativas especiales, pueden ser temporales o permanentes.
- **Autosuficiencia:** Capacidad que adquieren las personas para, por sí mismas, satisfacer sus necesidades básicas.
- **Ayudas técnicas:** Dispositivos tecnológicos y materiales que permiten habilitar, rehabilitar o compensar una o más limitaciones funcionales, motrices, sensoriales o intelectuales de las personas con discapacidad.
- **Barreras para el aprendizaje y la participación:** Son factores contextuales que generan dificultad o limitación al acceso de la educación y/o oportunidades de las y los estudiantes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas.
- **Educación Inclusiva:** Es la educación que garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos o en riesgo de estarlo, a través de la eliminación o disminución de las barreras limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos y que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos.
- **Entorno físico accesible:** Es un entorno que adopta las medidas para eliminar los obstáculos y barreras que obstaculizan las instalaciones internas y externas de un lugar, ya sea edificio, parque, sendero, etc.

Multiculturalidad

- **Migrantes:** Personas que eligen trasladarse no a causa de una amenaza directa de persecución o muerte, sino principalmente para mejorar sus vidas al encontrar trabajo o educación, por reunificación familiar, o por otras razones. A diferencia de los refugiados, quienes no pueden volver a su país, los migrantes continúan recibiendo la protección de su gobierno.
- **Refugiados:** es una persona que debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su origen y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de su país; o que careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no pueda o, a causa de dichos temores no quiera regresar a él.

- **Personas afrodescendientes:** personas que son de pueblos de origen africano que fueron traídos como esclavos durante la colonia para sustituir la mano de obra de los pueblos indígenas exterminados en Estados Unidos y otros países del continente. Constituyen la mayoría en los países del Caribe y un porcentaje elevado de la población de Brasil, Colombia y los Estados Unidos.
- **Cultura:** Son los rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.
- **Multiculturalidad:** El concepto de multiculturalidad se refiere a la naturaleza culturalmente diversa de la sociedad humana. De esta manera, se plantea que todo grupo social es culturalmente diverso en cuanto a su etnia o nación, lengua, religión y características socioeconómicas
- **Pluralismo cultural:** Es aquella ideología o modelo de organización social que afirma la posibilidad de convivir armoniosamente en sociedad entre aquellos grupos étnicos que sean cultural, religiosa o lingüísticamente.
- **Educación Intercultural Bilingüe:** una educación que permite a los niños y niñas aprender la lengua y la cultura de sus pueblos, mediante la incorporación, en el currículum nacional, de la asignatura de Lengua Indígena.

Guía de lenguaje inclusivo de género (MINEDUC)

- **Lenguaje:** Sistema de signos y medio de comunicación lingüístico, gestual o pictórico.
- **Lenguaje sexista:** Representación sesgada, parcial o discriminatoria que asigna un status menor a valores, capacidades, aportes y roles de las mujeres.
- **Lenguaje androcéntrico:** Uso de reiterado y/o exclusivo del genérico masculino para denominar la totalidad de los temas sociales y culturales. Pueden darse también una redacción androcéntrica que solamente considera la experiencia de hombres, sin tomar en cuenta la experiencia de las mujeres. Autonomía: Es la capacidad de las personas de tomar decisiones libres e informadas sobre sus vidas, que les permitan actuar según sus propias aspiraciones y deseos en un contexto histórico propicio. Sexo: Características biológicas que distinguen al macho de la hembra, y que designa las características sexuales primarias (aparatos y órganos sexuales internos) y las características sexuales secundarias (características externas dadas por la pubertad); en consecuencia, innato y universal a la especie humana.
- **Sexismo:** se refiere a todas aquellas prácticas y actitudes que promueven el trato diferenciado de las personas en razón de su sexo biológico, del cual se asumen características y comportamientos que se espera operen cotidianamente.
- **Género:** Conjunto de características sociales y culturales en torno a lo femenino/ masculino. Está conformado por ideas, creencias y atribuciones culturales e históricamente situadas en relación con el sexo biológico. El concepto de género es prescriptivo, es decir, constituye un sistema de roles que define un modo único y excluyente de ser mujer y de ser hombre, determinando la trayectoria de vida personal y social.

- **Estereotipos de género:** Son conjuntos de creencias o imágenes mentales muy simplificadas y con pocos detalles acerca de un grupo determinado de personas que son generalizados a la totalidad de los miembros del grupo. Reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos característicos atribuidos y que distinguen a las mujeres de los hombres. Determinan las proyecciones de las personas y limitan sus posibilidades de desarrollo.
- **Masculinidades:** Entendida como una categoría de análisis que reflexiona y cuestiona las características asignadas a los hombres por la cultura patriarcal.
- **Orientación sexual:** La orientación sexual se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.
- **Diversidad sexual:** Es la existencia de distintas orientaciones sexuales e identidades de género. Enfoque de género: Es una manera de visualizar la realidad en base a las variables sexo, género y sus manifestaciones en un contexto geográfico, cultural, étnico e histórico determinado. Es reconocido como un constructo social que se produce históricamente y por tanto, es susceptible de ser transformada.
- **LGBTI:** son las siglas que designan colectivamente a Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales.
- **Discriminación de género:** Trato, criterio, medida, norma e intervención, manifiesta u oculta, desfavorable, generalmente a las mujeres, en base a la condición sexual o la subvaloración de las actividades asignadas a ellas o denominadas "femeninas".
- **Sesgos de género:** Aproximaciones o definiciones sistemáticamente erróneas de la realidad, que ubican o miran a las mujeres y a los hombres de manera diferente y desigual.
- **Inequidad y barreras de género:** Se definen como aquellas sobrecargas, limitaciones, obstáculos o impedimentos a los que se enfrentan las personas a lo largo de su desarrollo personal y profesional, en función de la división sexual del trabajo y del sexo al que pertenecen.
- **Igualdad de género:** Situación en la cual todos los seres humanos son libres para desarrollar sus capacidades personales y dueños de sus decisiones, sin ningún tipo de limitación impuesta por los roles tradicionales.
- **Datos desagregados por sexo:** Se refiere al proceso de recoger datos e información estadística desglosada por sexo, para hacer análisis comparativos contemplando la especificidad del género.
- **Análisis de género:** El análisis de género consiste en un examen crítico de cómo los roles, actividades, necesidades, oportunidades y derechos/prerrogativas afectan a hombres, mujeres, niñas y niños y diversas identidades de género y orientaciones sexuales en ciertas situaciones o contextos. Identidad de género: La identidad de género se entiende como la concepción individual de género que tiene una persona de sí misma y que no tiene por qué depender necesariamente del género que le fue asignado al nacer. Se expresa en la presentación externa y el aspecto, a través del comportamiento u otras marcas externas.

- **Brecha de género:** Destaca las desigualdades existentes entre hombres y mujeres en cualquier ámbito del desarrollo: en relación al nivel de participación, acceso a oportunidades, derechos, poder e influencia, remuneración, beneficios, control y uso de los recursos que les permiten garantizar su bienestar y desarrollo humano.
- **Equidad de género:** hace referencia a la distribución justa de los recursos y del poder social, se refiere a la justicia en el tratamiento de hombres y mujeres, considerando las desventajas históricas que ha tenido para las mujeres la división sexual del trabajo y el ordenamiento social de género.
- **Currículum oculto de género:** Se llama currículum oculto a aquellos aprendizajes que son incorporados por las y los estudiantes, aunque dichos aspectos no figuren en el currículum oficial. Según las circunstancias y las personas en contacto con las y los estudiantes dichos contenidos pueden o no ser "enseñados" con intención expresa. Cualquier entorno, incluso actividades sociales y recreacionales tradicionales, pueden brindar aprendizajes no buscados, ya que el aprendizaje se vincula no solo a las escuelas, sino también a las experiencias por las que pasa una persona.
- **Enfoque de género en el sistema educativo:** Significa la incorporación en todos los elementos del sistema (currículo, formación de docentes, práctica de aula, gestión, sistema de decisiones, etc.) de principios y prácticas de equidad que garanticen la igualdad de condiciones, oportunidades y derechos entre mujeres y hombres.
- **Comunicación con perspectiva de género:** Se trata de incluir en las diferentes manifestaciones de la comunicación, en el lenguaje visual, hablado y escrito, un trato igualitario y respetuoso entre mujeres y hombres.
- **Transversalidad de género:** Es el proceso de valorar las implicaciones que tiene para las personas cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles.
- **Derechos sexuales y reproductivos:** Son aquellos que buscan proteger la libertad y autonomía de todas las personas para decidir con responsabilidad si tener hijos o no, cuántos, en qué momento y con quién. Al igual que los derechos humanos, son inalienables y no están sujetos a discriminación por género, edad o raza.
- **Igualdad sustantiva:** En términos legales, es cuando los derechos se aplican y practican en la realidad, logrando cambios que van más allá de las palabras y acuerdos escritos, es decir, con resultados que se pueden observar.
- **Heteronormativa:** Es una expresión utilizada para describir o identificar una norma social relacionada con el comportamiento heterosexual estandarizado, cuando se lo considera la única forma social válida de comportamiento y quien no siga esta postura social y cultural se encontrará en desventaja con respecto al resto de la sociedad.

IV. Sellos Educativos:

- **Excelencia en Distintos ámbitos:** La excelencia se construye a través de un proceso inclusivo, participativo, democrático centrado en la formación integral del estudiantado, diversificando la excelencia de acuerdo a las fortalezas, a las diferencias, a los recursos de cada uno potenciando sus intereses y la diversidad.
- **Diversidad:** Nuestro establecimiento se circunscribe dentro de reconocimiento de los derechos humanos; los cuales son inherentes a todas las personas, sin distinciones arbitrarias de ningún tipo y su función es resguardar la dignidad humana. En este sentido garantiza la valoración y el respeto por la diversidad incorporando en sus prácticas el enfoque de derechos.
- **Líderes integrales con conciencia social:** Fomentar el protagonismo estudiantil a través de la participación, reflexión, respeto, tolerancia y autonomía. Pasar de ser un/a estudiante receptor de conocimiento a uno que toma decisiones trascendentales resguardando el autocuidado y el bienestar común.
- **Compromiso con la educación pública:** El Liceo Carmela Carvajal es un liceo público que se acoge a la legislación correspondiente (LGE, ley de violencia escolar, Ley de inclusión, ley de no discriminación, entre otras) y a las orientaciones técnicas que emanan del Ministerio de Educación.

V. Objetivos:

- Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo de nuestra comunidad educativa, mediante la promoción del buen trato, la no discriminación, el respeto por la diversidad y las relaciones inclusivas, para contribuir a la igualdad de oportunidades dentro del Liceo Carmela Carvajal de Prat.

- Objetivos Específicos:

Asegurar la entrega oportuna de bienes y servicios emanados desde el Ministerio de Educación (JUNAEB / Pro-retención) a estudiantes con necesidades económicas, sociales, de salud, entre otros.

Generar oportunidades equitativas en el desarrollo del aprendizaje integral del estudiantado, basándose en sus necesidades contextuales y/o situacionales.

Fomentar instancias de buen trato, de no discriminación y de respeto por la diversidad, con la participación de las y los estudiantes, para desarrollar una cultura inclusiva dentro de la comunidad



VI. Acciones 2021

PLAN DE INCLUSIÓN 2021						
Objetivo N°1: Asegurar la entrega oportuna de bienes y servicios emanados desde el Ministerio de Educación (JUNAEB / Pro-retención) a estudiantes con necesidades económicas, sociales, de salud, entre otros.						
Acciones	Fechas	Responsable	Indicadores	% Alcanzado	Requerimientos y/o Recursos	Medios de verificación
1. Difusión de Becas y Servicios JUNAEB.	De Marzo a Diciembre	Orientación y Trabajo Social	100%	100%	Material Audiovisual. Presentación PPT y material fungible	Reunión de coordinación con profesores jefes, calendario de visitas, asistencia a los consejos de cursos. PPT resumen por nivel con becas y beneficios
1. Difusión de Becas, Programas y Servicios (Educación Superior).	De Marzo a Diciembre	Orientación y Trabajo Social	100%	100%	Material Audiovisual. Presentación PPT y material fungible	Correos masivos, publicación en página web.
1. Monitoreo de uso efectivo de los beneficios de JUNAEB (alimentación, servicios médicos, materiales escolares, entre otros).	De Marzo a Diciembre	Orientación	100%	100%	Material fungible	Listado de asistencia a programas Junaeb (PAE, Servicios Médicos Junaeb, Beca TIC, útiles escolares)
1. Monitoreo de uso efectivo de los beneficios de Pro-retención	De Marzo a Diciembre	Trabajo Social	100%	100%	Material fungible	Listado de recepción de beneficios.



PLAN DE INCLUSIÓN 2021

Objetivo N°2: Generar oportunidades equitativas en el desarrollo del aprendizaje integral del estudiantado, basándose en sus necesidades contextuales y/o situacionales.

Acciones	Fechas	Responsable	Indicadores	% Alcanzado	Requerimientos y/o Recursos	Medios de verificación
2.Gestión de apoyo a estudiantes en recursos tecnológicos (Tablet y Chip de Internet).	Marzo a Diciembre	Trabajo Social	100%	95%	Material fungible	Listado de recepción de beneficio, correos de respaldo.
2.Gestión de apoyo a estudiantes con necesidades contextuales y/o situacionales (Campañas Solidarias).	Marzo a diciembre	Trabajo Social y Orientación	100%	100%	Material fungible	Correos y fichas de entrevista
2.Matricula de estudiantes nuevas y nuevos (Registro público).	Marzo a Octubre	Orientadora (encargada de admisión)	100%	100%	Material fungible	Estadísticas de estudiantes postulantes y nuevas matriculadas de 7° a 3° Medio. Libro Registro Público
2.Matricula de estudiantes nuevas y nuevos por SAE (proceso de admisión regular).	Diciembre	Orientadora (encargada de admisión)	100%	100%	Material fungible	Registro de matrícula de estudiantes nuevas Listados de resultados por nivel entregados por SAE



Implementación del Procedimiento del Uso del Nombre Social.	Marzo a Diciembre	Orientación	100%	100%	Material fungible	Declaración de principios procedimiento para el uso del nombre social Procedimiento para el uso del nombre social. Formulario solicitud de uso del nombre social
---	-------------------	-------------	------	------	-------------------	--



PLAN DE INCLUSIÓN 2021

Objetivo N°3: Fomentar instancias de buen trato, de no discriminación y de respeto por la diversidad, con la participación de las y los estudiantes, para desarrollar una cultura inclusiva

Acciones	Fechas	Responsable	Indicadores	% Alcanzado	Requerimientos y/o Recursos	Medios de verificación
3. Generación de instancias de conversación y promoción sobre el buen trato, las necesidades educativas especiales, estilos de aprendizaje, entre otros.	Septiembre a octubre	UCE	100%	100%	Material Audiovisual. Presentación PPT y material fungible	Correos masivos, publicación en página web y Fotografías
3. Reconocimiento de la diversidad de talentos presentes en el estudiantado.	Octubre a Diciembre	UCE	100%	100%	Material Audiovisual. Presentación PPT y material fungible	Correos masivos, publicación en página web y Fotografías
3. Valoración de la Multiculturalidad presente en la Comunidad Carmeliana.	Septiembre	Trabajo Social	100%	100%	Material Audiovisual. y material fungible	Correos masivos, publicación en página web y Fotografías



Evaluación plan de inclusión 2021

A lo largo del año 2021 se realizaron diferentes acciones en torno a la amplia gama de necesidades que presentan nuestro estudiantado y al plan de inclusión. En el año 2021, nuestra comunidad educativa, tuvo un total de matrículas de 1.800 estudiantes, de este universo 659 estudiantes son calificados como preferentes y 467 estudiantes son calificados como prioritarios, a así mismo, nuestro establecimiento presenta un 75% de IVE en la enseñanza básica y en la enseñanza media, cuenta con un 74% de IVE.

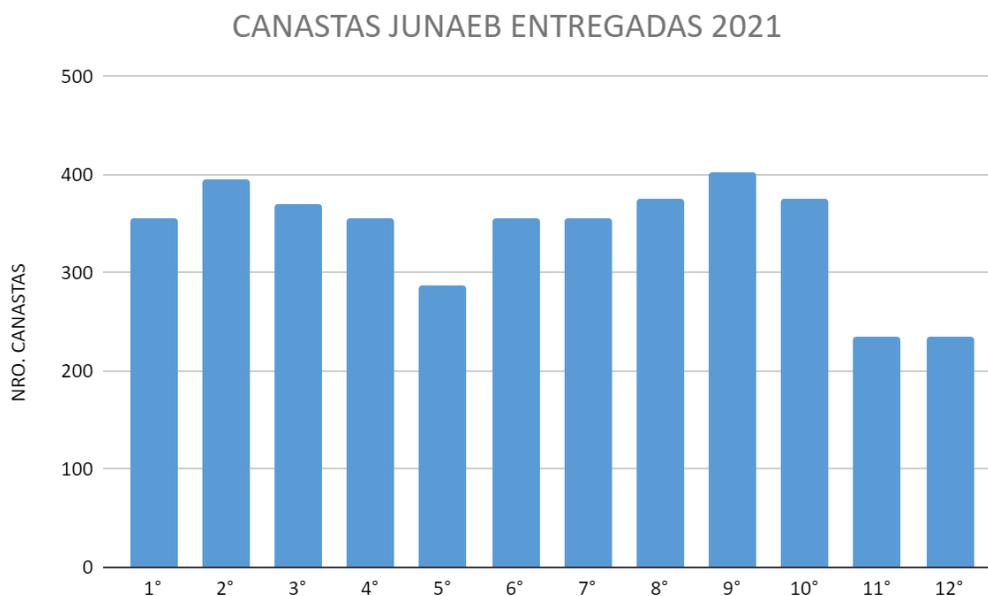
Frente a estos datos, nuestro establecimiento educativo sustenta la siguiente información respecto a los datos de beneficios y acciones realizadas en torno a la inclusión durante el año 2021.

Beneficios JUNAEB

Estudiantes Beneficiarios de Útiles Escolares: Al mes de diciembre se entregó el 98.22%, equivalentes a 1768 set de útiles de 7° a 4° Medio

En cuanto a Servicios Médicos, este programa que atiende patologías asociadas a columna, visión y audición recibió a 41 estudiantes en la especialidad de columna y 24 en visión.

Programa de Alimentación Escolar:





Convenios con Pre universitario:

En cuanto a los convenios con los pre universitarios, se visualiza en la siguiente tabla la Distribución de matrícula en los niveles de 3 y 4 medio en cada Preuniversitario en los últimos 3 años:

Año	UC		PDV		Cpech		Total		Matrícula		% CON PREU		% SIN PREU	
	3°	4°	3°	4°	3°	4°	3°	4°	3°	4°	3°	4°	3°	4°
2019	17	38	41	110	15	35	73	183	266	279	27,4	65,6	72,6	34,4
2020	30	19	72	118	11	18	113	155	281	250	40,2	62,0	59,8	38,0
2021			91	175	17	14	108	189	314	291	34,4	64,9	65,6	35,1

Distribución de matrícula en Preuniversitarios 2019-2021 (fuente: Preu PDV, Cpech)

Programa Pro-retención

Durante el año 2021, contamos con 66 estudiantes pertenecientes al programa en nuestro establecimiento. Los niveles a los que pertenecen las y los estudiantes de este programa a la fecha son de 8° básico a 4° medio.

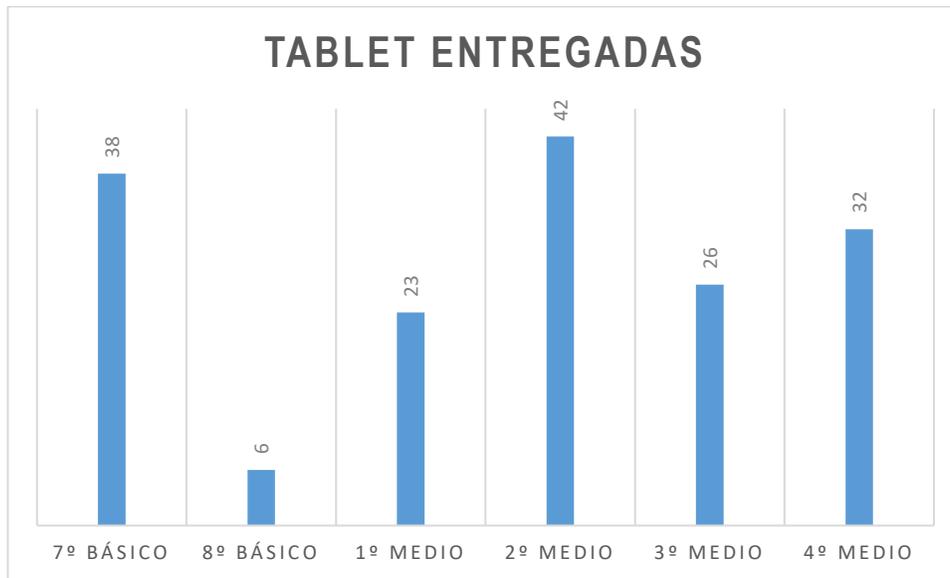


Los beneficios entregados durante el año 2021, fueron 3 canastas de mercadería, 2 canastas de aseo y seguridad, vestimenta (gift card de calzado), chaqueta de polar, notebook para estudiantes de 2° a 4° medio, de manera paralela se realizó tutorías en asignaturas troncales con profesores a las y los estudiantes que lo requirieron.

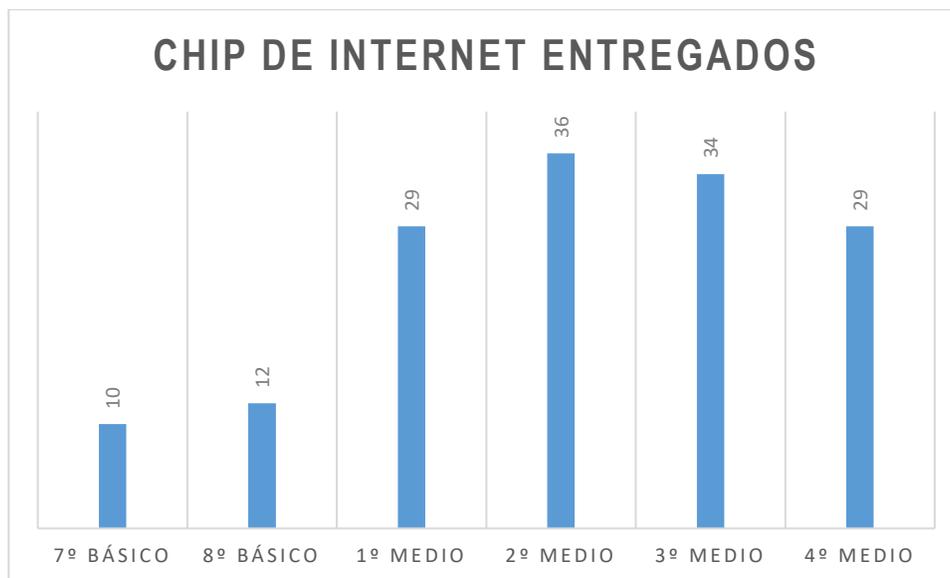


Recursos Tecnológicos

En el año 2021, se gestionó 167 Tablet para estudiantes de 7° básico a 4° medio, siendo 2° medio, el nivel con mayor gestión de apoyo en Tablet, esta información se visualiza en el siguiente gráfico.



En cuanto a la gestión de chip de internet, se entregaron 150 chip, siendo 2° medio el nivel que más requirió de este beneficio. Durante ese año se trabajó con la compañía ENTEL, entregando chip de internet con un plan de 45 GB mensuales, el cual se recargaba automáticamente mes a mes.



A continuación se presenta un gráfico respecto a la entrega de chip de conectividad ENTEL, visualizándose que el nivel que presentó mayor requerimiento de este beneficio es 7° Básico.

Inclusión

Durante el año 2021, se visualizó a través del programa Napsis, un total de 35 estudiantes extranjeros y/o con doble nacionalidad, dentro de las nacionalidades más presentes son Brasil, Colombia, Ecuador, Nicaragua, Perú y Venezuela. Frente a esto y para potenciar la inclusión, se realizaron actividades durante la semana de la multiculturalidad.

A su vez, se realizó una reunión con las y los apoderados del nivel de 7° básico 2021 con el fin de dar a conocer los procedimientos de acceso al Programa de Integración Escolar. También, se realizaron 2 jornadas de sensibilización con docentes en torno al Programa de Integración Escolar

Campañas Solidarias

Canasta Solidaria: Esta Campaña solidaria liderada por el Centro de Padres y Apoderados (CEPA) fue motivada por la cantidad de familias con necesidades socio económicas producto de la Pandemia del Covid 19 que vieron mermados sus ingresos económicos.

Comenzó en el mes de mayo de este primer semestre del 2021. A la fecha se entregaron 346 Canastas solidarias a familias que se encuentran en lista de espera del beneficio PAE Junaeb.

Campaña Pro ayuda ex Carmeliana: campaña liderada por el curso 2E a favor de la familia de Francisca Vasquez Fontealba, estudiante egresada del Carmela Carvajal en el año 2020 quien sufre leucemia. Su hermana Fernanda es estudiante del 2E.

La Fundación Tzu Chi, con sede en Taiwan; donó 400 canastas de alimentos que se entregaron en 2 instancias (15/8 y 7/11). Además en la 2da. Fecha se entregaron 48 lentes gratuitos a estudiantes de 4to. Medio que lo requerían.

Promoción de la diversidad:

Con el fin de promover la diversidad de talentos, se generó una premiación a 122 estudiantes en diferentes áreas, en la siguiente tabla se visualiza el número de estudiantes premiados por nivel. Las y los estudiantes que recibieron premiación participan en las siguientes áreas: Concurso Ciudadano seguro 2021, trabajo en plataforma Pixarron, torneo comunal de ajedrez, plan lectores digitales, torneo de debate Universidad Adolfo Ibañez, Torneo Regional de ajedrez, Comisión Ambiental. Concurso “así quiero mi ciudad”, Cueca, Olimpiadas “Data Science”, Charla encuentro con Corea Instituto Rey Sejong, Olimpiada Panamericana Femenil, Panamericano Punta del Este y Competencia Internacional: Funciones y el arte.

NIVEL	ESTUDIANTES PREMIADOS
4°	38
3°	37
2°	5
1°	30
8°	8
7°	4
TOTAL	122

En torno a los antecedentes anteriormente expuestos, se toman como sustento para el levantamiento del plan de inclusión 2022, función de las necesidades de nuestras y nuestros estudiantes presentados durante el año 2021.



Plan de Acciones 2022:

PLAN DE INCLUSIÓN 2022						
Objetivo N°1: Asegurar la entrega oportuna de bienes y servicios emanados desde el Ministerio de Educación (JUNAEB - Prorretención) a estudiantes con necesidades económicas, sociales, de salud, entre otros.						
Acciones	Fechas	Responsable	Indicadores	% Alcanzado	Requerimientos y/o Recursos	Medios de verificación
1. Difusión de Becas y Servicios JUNAEB.	De Marzo a Diciembre	Orientación y Trabajo Social	100%		Material Audiovisual. Presentación PPT y material fungible	Reunión de coordinación con profesores jefes, calendario de visitas, asistencia a los consejos de cursos. PPT resumen por nivel con becas y beneficios
1. Difusión de Becas, Programas y Servicios (Educación Superior).	De Marzo a Diciembre	Orientación y Trabajo Social	100%		Material Audiovisual. Presentación PPT y material fungible	Correos masivos, publicación en página web.
1. Monitoreo de uso efectivo de los beneficios de JUNAEB (alimentación, servicios médicos, materiales escolares, entre otros).	De Marzo a Diciembre	Orientación	100%		Material fungible	Listado de asistencia a programas Junaeb (PAE, Servicios Médicos Junaeb, Beca TIC, útiles escolares)
1. Monitoreo de uso efectivo de los beneficios de Pro-retención	De Marzo a Diciembre	Trabajo Social	100%		Material fungible	Listado de recepción de beneficios.



PLAN DE INCLUSIÓN 2022

Objetivo N°2: Generar oportunidades equitativas en el desarrollo del aprendizaje integral del estudiantado, basándose en sus necesidades contextuales y/o situacionales.

Acciones	Fechas	Responsable	Indicadores	% Alcanzado	Requerimientos y/o Recursos	Medios de verificación
2.Gestión de apoyo a estudiantes en recursos tecnológicos (Tablet y Chip de Internet).	Marzo a Diciembre	Trabajo Social	100%		Material fungible	Listado de recepción de beneficio, correos de respaldo.
2.Gestión de apoyo a estudiantes con necesidades contextuales y/o situacionales (Campañas Solidarias).	Marzo a diciembre	Trabajo Social y Orientación	100%		Material fungible	Correos y fichas de entrevista
2.Matricula de estudiantes nuevas y nuevos (Registro público).	Marzo a Octubre	Orientadora (encargada de admisión)	100%		Material fungible	Estadísticas de estudiantes postulantes y nuevas matriculadas de 7° a 3° Medio. Libro Registro Público
2.Matricula de estudiantes nuevas y nuevos por SAE (proceso de admisión regular).	Diciembre	Orientadora (encargada de admisión)	100%		Material fungible	Registro de matrícula de estudiantes nuevas Listados de resultados por nivel entregados por SAE



2.Implementación del Procedimiento del Uso del Nombre Social.	Marzo a Diciembre	Orientación	100%		Material fungible	Declaración de principios procedimiento para el uso del nombre social Procedimiento para el uso del nombre social. Formulario solicitud de uso del nombre social
2.Capacitación docente respecto a estilos de aprendizajes	Agosto	UCE	100%		Material fungible	Registro de firmas de asistencia. Fotografías



PLAN DE INCLUSIÓN 2022

Objetivo N°3: Fomentar instancias de buen trato, de no discriminación y de respeto por la diversidad, con la participación de las y los estudiantes, para desarrollar una cultura inclusiva

Acciones	Fechas	Responsable	Indicadores	% Alcanzado	Requerimientos y/o Recursos	Medios de verificación
3. Generación de instancias de conversación y promoción sobre el buen trato, las necesidades educativas especiales, estilos de aprendizaje, entre otros.	Marzo a Noviembre	UCE	100%		Material Audiovisual. Presentación PPT y material fungible	Correos masivos, publicación en página web y Fotografías
3. Reconocimiento de la diversidad de talentos presentes en el estudiantado.	Octubre a Diciembre	UCE	100%		Material Audiovisual. Presentación PPT y material fungible	Correos masivos, publicación en página web y Fotografías
3. Valoración de la Multiculturalidad presente en la Comunidad Carmeliana.	De Marzo a Diciembre	Trabajo Social	100%		Material Audiovisual. y material fungible	Correos masivos, publicación en página web y Fotografías



BIBLIOGRAFÍA

UNESCO, (1994). CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD”, Salamanca, España).

Subsecretaria de Derechos Humanos. (NN). Glosario Plan Nacional de Derechos Humanos. 18/12/2021, de Subsecretaria de Derechos Humanos Sitio web: <https://planderechoshumanos.gob.cl/files/GlosarioPNDH.pdf>

Paula Henoch. (2010). Vulnerabilidad Social. Más Allá de la Pobreza. 16/12/2021, de Libertad y Desarrollo Sitio web: https://archivos.lyd.org/other/files_mf/SISO-128- Vulnerabilidad-social-mas-alla-de-la-pobreza-PHenoch-Agosto2010.pdf

Ministerio de Desarrollo Social. (NN). Glosario. 15/2021, de Ministerio de Desarrollo Social Sitio web: <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/glosario.php>

Comisión de Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos. (NN). Glosario de Términos Sobre Discapacidad. 17/12/2021, de Comisión de Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos Sitio web: http://www.iepcialisco.org.mx/educacion-civica/wp-content/uploads/2016/06/glosario_discapacidad.pdf

Bustos C., Cariman A., Díaz Z. & Merino M.. (2014). Educación Parvulario en Escuelas con Enfoque Intercultural. 18/12/2021, de Ministerio de Educación Sitio web: <http://peib.mineduc.cl/wp-content/uploads/2016/06/Educacion Parvularia en contextos de interculturalidad final- 1.pdf>

Unidad de Equidad de Género. (2017). Orientaciones para un uso de lenguaje no sexista e inclusivo. 15/12/2021, de Ministerio de Educación Sitio web: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/09/Manual-Lenguaje-Inclusivo-No-Sexista.pdf>